

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ»

На современном этапе развития России наблюдается весьма необычная религиозная ситуация. С одной стороны, широкие свободы предоставлены различным религиозным объединениям для проповеди и деятельности, а с другой стороны, вопиющая религиозная безграмотность подавляющего большинства граждан, при мировоззренческой и религиозной растерянности оных. Сегодня мало кто из родителей может дать своим детям вразумительный ответ по поводу того или иного религиозного течения, идеи или вопроса мировоззренческого плана. Государственная идеология и общественное мнение с этой точки зрения тоже оставляет желать лучшего. Особенно поражает религиозная эклексия, которая стала, чуть ли не модной сегодня, что никоим образом не разрешает этого противоречия.

В этих условиях введение курса «Основы современных религий» (или под аналогичным названием) представляется оправданным, так как дает возможность современному российскому юношеству получить знания, необходимые для формирования его мировоззрения, ориентации в современной религиозной обстановке.

Опираясь на трехлетний опыт проведения занятий по данному курсу в инженерно-педагогическом классе средней школы № 95 Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга (10 класс) представляется возможным определить следующие задачи курса:

- рассмотреть особенности религиозного сознания, характеризуя его как не только не устаревшее, но приобретающее особую ценность в ситуации мировоззренческой дезориентации;
- показать принципиальные различия религий, заключающиеся в сатериологии;
- донести до учеников невозможность синтеза религий, при возможности мирного сосуществования их представителей на основе принципа веротерпимости;
- показать значение Православия в формировании, становлении и развитии русской культуры.

Практика преподавания «Основ современных религий» убеждает, что решение поставленных задач возможно при соблюдении преподавателем двух основных правил преподавания курса:

1) сообщать о каждой религии, религиозной конфессии, в первую очередь, то, что эта конфессия считает в своей теории и практике самым главным;

2) равенство религий перед законом не означает равенства религий перед культурой и историей нашей страны, следовательно, для нас важнее всего сохранение нашей духовной традиции.

Опыт общения с учащимися старших классов в рамках проведения занятий по вышеуказанному курсу позволяет констатировать распространение в среде школьников большого числа религиозных предрассудков, суеверий, смешанных с вульгарно-атеистическим отношением к вопросам религии, веры, духовной жизни человека, неумение критически оценить мировоззренческие идеи, практически полное неведение русской духовной культуры. Принимая во внимание эту ситуацию, на первом занятии предусматривается выяснение различий между научным, философским, религиозным, оккультным взглядами на мир, знакомство с основными правилами изучения религий, рассматривается специфика религиозного сознания. На первом занятии учащиеся знакомятся с различными точками зрения на происхождение религии (религиозная, атеистическая точки зрения), с основными понятиями религиоведения. Далее предусмотрено знакомство учащихся со спецификой языческого и оккультного отношения к миру, духовному состоянию человека. Необходимость остановить внимание на данных предметах представляется оправданным в силу широкого распространения неоязычества и различного рода оккультных явлений (явных и маскирующихся под новое научное знание). Поэтому, на наш взгляд, следует указать юношеству на подлинные корни данных учений и возможные последствия легкомысленного с ними обращения. На изучение основных религий мира (христианство, буддизм, мусульманство, иудаизм) отводится различное количество часов. Обоснованность такого решения уже приводилась выше – православие (а христианство рассматривается не только в целом, но и разбирается различие между протестантизмом, католичеством, православием) является культуuroобразующей религией в России. Исторически сложилось так, что судьба русского государства, культуры, науки, искусства, самого народного менталитета не отделима от православного мировоззрения и мироощущения. Исходя из этого понимания, на изучение православия выделяется большее количество часов, чем на какое-либо другое религиозное учение. Завершается курс рассмотрением современных религиозных течений, где особое внимание уделяется пагубному воздействию тоталитарных сект на нравственное и психическое здоровье последователей этих направлений, разбирается некорректность и противоречивость их религиозных учений.

Занятия по курсу «Основы современных религий» нельзя назвать классически лекционными, поскольку сообщение запланированного преподавателем материала перемежается с вопросами к аудитории и со стороны аудитории, т. е., носят диалогический характер. Нередки спонтанные рассуждения, обсуждения, размышления, дискуссии, возникающие по волнующим учащихся проблемам. В подобных ситуациях задача преподавателя видится в привитии старшеклассникам элементарных навыков дискуссии, умения уважительно относиться к позиции и доводам других людей.

Вместе с тем, хочется отметить те проблемы, с которыми столкнулся преподаватель в процессе работы. Пожалуй, главной является расписание занятий: по 2 часа через неделю (т. е. 2 раза в месяц), что создает слишком большой временной интервал в изучении тем курса. При таком графике еще ни разу за три года не удалось провести курс в полном объеме часов (несколько дней обязательно попадают то на праздники, то на каникулы и утраченные часы не восполняются). Это негативно сказывается на усвоении материала учащимися, т.к. общее количество часов невелико (курс рассчитан на 18 часов). Представляется целесообразным проведение занятий по такому расписанию: 2 часа в неделю при том же количестве часов на курс.

И еще одно замечание общего плана. Опыт преподавания курса «Основы современных религий» показывает, что от преподавателя подобного курса требуется понимание особенностей религиозного сознания, искреннего уважения к религиозным убеждениям людей, отношение к религии как к ценности (а не как к музейному экспонату, или жуку под микроскопом). В противном случае, решение воспитательных задач курса и достижение его цели представляется проблематичным. Как человек эстетически неразвитый не сможет показать красоту произведения искусства, как человек безнравственный не сможет сформировать нравственную культуру личности (даже если будет владеть фактологическим материалом), так и человек, не имеющий опыта религиозного переживания и поиска, не сможет донести до своих слушателей: что же такое религия и почему человечество с незапамятных времен обращает свой взор к небу.

Из всего вышесказанного необходимо сделать следующий вывод о воспитательном значении данного курса. В ходе преподавания этого курса учащиеся приобретают полезные навыки дискутирования. Материал курса и особенности его преподавания дают уникальную возможность старшекласснику соотнести различные мировоззренческие позиции, выяснить их нравственное, культурное и духовное значения для нашей культуры в целом; осуществить попытку самоопределения по отношению к конкретному мировоззрению. Кроме того, формирование интереса к поднимаемым вопросам и формирование понимания их важности имеет большое значение в формировании нравственной и духовной культуры личности.